

Patricio Cabello Cádiz

Prof. Universidad Academia de Humanismo
Cristiano
Research Associate
Common Action Forum





Editores

Miguel Ángel Casado, Estefanía
Jiménez, Maialen Garmendia.

Equipo Kids Online España



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA



common action forum

ÍNDICE

- ***La vida online de la infancia.*** **Sonia Livingstone**, London School of Economics and Political Science
- *Oportunidades, riesgos, daño y habilidades digitales de los menores españoles.* **Maialen Garmendia, Miguel Ángel Casado, Estefanía Jiménez y Carmelo Garitaonandia.** Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- *“Mi hermano lo utiliza. Mis padres lo utilizan. Cualquiera de nosotros coge un iPad y lo utiliza”.* *La influencia familiar en las actividades digitales de niños portugueses de 6-8 años.* **Cristina Ponte, Teresa Sofía Castro y Susana Batista**, Universidade Nova de Lisboa.
- *Supervisión y control parental de los teléfonos inteligentes de los menores.* **Leslie Haddon.** London School of Economics and Political Science.
- *Género y redes sociales: retos para la construcción de la identidad adolescente.* **Iolanda Tortajada, Cilia Willem y Núria Araüna**, Universitat Rovira i Virgili, Tarragona.
- *Las políticas relativas a la utilización de Internet por los menores.* **Brian O’Neill**, Dublin Institute of Technology.
- *El ciberacoso y su respuesta educativa.* **Rosario del Rey, Marta Estévez y Mónica Ojeda**, Univ. de Sevilla.
- *Sexting: qué sabemos y qué nos queda por aprender.* **Maialen Garmendia e Iñaki Karrera**, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- *Adolescentes y uso problemático de Internet. Claves para entender y prevenir.* **Antonio Rial y Patricia Gómez Salgado**, Univ. de Santiago de Compostela.

- *La responsabilidad de las madres y de los padres españoles como mediadores en el uso de Internet que hacen los menores: evolución y nuevos retos.* **Gemma Martínez y Miguel Ángel Casado**, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- *Resiliencia online: la capacidad de minimizar el impacto de los riesgos y de gestionar las situaciones potencialmente dañinas en Internet.* **Sofie Vandoninck y Leen d'Haenens**, KU Leuven, Bélgica.
- *La encrucijada de la educación en la era digital. El reto de las TIC en las escuelas.* Jordi **Busquet**, **Sonia Ballano**, **Alfons Medina**, **Xavi R. Sastre y Adrià Esteban**, Universitat Ramon Llull, Barcelona.
- *La participación de los menores y su empoderamiento en Internet.* **Antonio García Jiménez**, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid.
- *Niños como consumidores digitales.* **Charo Sádaba**, Universidad de Navarra.
- *La inclusión digital de niños y adolescentes chilenos desde la perspectiva de usos y habilidades.* **Patricio Cabello** (Univ. Academia de Humanismo Cristiano, Chile), **Magdalena Claro** (Univ. Católica de Chile), **Daniela Lazcano-Peña** (Univ. Católica de Valparaíso, Chile) y **Lorena Antezana** (Univ. de Chile).
- *Acceso, uso y habilidades digitales de niños y adolescentes en Brasil: permanencias y cambios,* **Ana Laura Martínez y Fabio Senne** (Cetic.br / NIC.br, Brasil).
- *Niñez, adolescencia y tecnologías digitales en América Latina.* **Patricio Cabello** (Univ. Academia de Humanismo Cristiano, Chile), **Daniela Lazcano** (Univ. Católica de Valparaíso), **Magdalena Claro** (Univ. Católica de Chile), **Matías Dodel y Florencia Aguirre** (Univ. Católica del Uruguay), **Fabio Senne y Ana Laura Martínez** (Cetic.br / NIC.br, Brasil), **Dora Osorio-Tamayo** (Univ. Luis Amigó, Colombia), **Norman Moreno-Carmona** (Univ. de San Buenaventura Medellín, Colombia), **Rolando Pérez** (Univ. de Costa Rica) y **Laura León** (Univ. de Lima).

- *La responsabilidad de las madres y de los padres españoles como mediadores en el uso de Internet que hacen los menores: evolución y nuevos retos.* **Gemma Martínez y Miguel Ángel Casado**, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- *Resiliencia online: la capacidad de minimizar el impacto de los riesgos y de gestionar las situaciones potencialmente dañinas en Internet.* **Sofie Vandoninck y Leen d'Haenens**, KU Leuven, Bélgica.
- *La encrucijada de la educación en la era digital. El reto de las TIC en las escuelas.* Jordi **Busquet**, **Sonia Ballano**, **Alfons Medina**, **Xavi R. Sastre y Adrià Esteban**, Universitat Ramon Llull, Barcelona.
- *La participación de los menores y su empoderamiento en Internet.* **Antonio García Jiménez**, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid.
- *Niños como consumidores digitales.* **Charo Sádaba**, Universidad de Navarra.
- *La inclusión digital de niños y adolescentes chilenos desde la perspectiva de usos y habilidades.* **Patricio Cabello** (Univ. Academia de Humanismo Cristiano, Chile), **Magdalena Claro** (Univ. Católica de Chile), **Daniela Lazcano-Peña** (Univ. Católica de Valparaíso, Chile) y **Lorena Antezana** (Univ. de Chile).
- *Acceso, uso y habilidades digitales de niños y adolescentes en Brasil: permanencias y cambios,* **Ana Laura Martínez y Fabio Senne** (Cetic.br / NIC.br, Brasil).
- *Niñez, adolescencia y tecnologías digitales en América Latina.* **Patricio Cabello** (Univ. Academia de Humanismo Cristiano, Chile), **Daniela Lazcano** (Univ. Católica de Valparaíso), **Magdalena Claro** (Univ. Católica de Chile), **Matías Dodel y Florencia Aguirre** (Univ. Católica del Uruguay), **Fabio Senne y Ana Laura Martínez** (Cetic.br / NIC.br, Brasil), **Dora Osorio-Tamayo** (Univ. Luis Amigó, Colombia), **Norman Moreno-Carmona** (Univ. de San Buenaventura Medellín, Colombia), **Rolando Pérez** (Univ. de Costa Rica) y **Laura León** (Univ. de Lima).

Capítulo de Chile

La inclusión digital de niños y adolescentes chilenos desde la perspectiva de usos y habilidades

Patricio Cabello (Univ. Academia de Humanismo Cristiano, Chile)

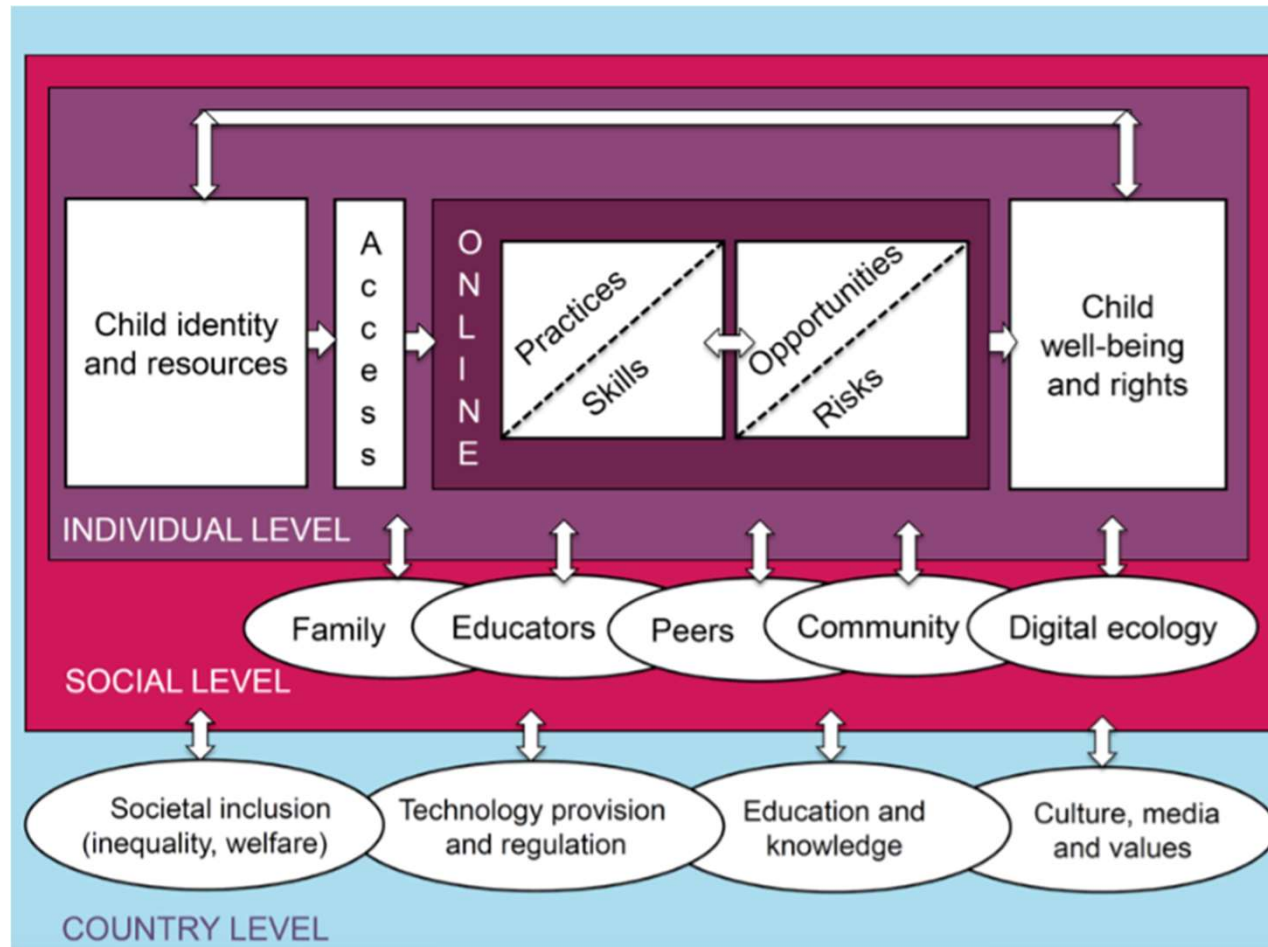
Magdalena Claro (Univ. Católica de Chile), Daniela Lazcano-Peña (Univ. Católica de Valparaíso, Chile)

Lorena Antezana (Univ. de Chile)

Kids Online Chile. Estudio de usos, oportunidades y riesgos en el uso de TIC por parte de niños, niñas y adolescentes en Chile.

Objetivo	Describir los usos, oportunidades y riesgos en el uso de TIC por parte de niños, niñas y adolescentes en Chile
Periodo trabajo de campo	Agosto a octubre de 2016
Marco muestral	1.456.422 habitantes entre 9 y 17 años
Tamaño muestral	1000 niños y adolescentes entre 9 y 17 años, más un padre o cuidador principal
Tipo de muestreo	Aleatorio y Trietápico
Error muestral	3,1%
Nivel de representatividad	Nacional (zonas urbanas de más de 100.000 hab. y de menos de 70.000 en las 15 regiones)
Población objetivo	Usuarios de internet entre 9 y 17 años (Usuario= ha utilizado internet en al menos una ocasión en los últimos 3 meses)
Informante calificado	Usuarios de internet entre 9 y 17 años, y un padre o cuidador principal
Modalidad de aplicación de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Cara a cara CAPI en hogar (padres y niños, niñas y adolescentes de 9 a 17 años) • Auto-aplicado en hogar (CAPI): niños, niñas y adolescentes de 9 a 17 años
Institución responsable	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Instituciones colaboradoras	Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, CEPPE-UC; Instituto de Comunicación e Imagen, U. Chile
Institución que realiza el trabajo de campo	Ipsos Chile

Modelo Kids Online



Dimensiones de los instrumentos

Niños, niñas y adolescentes		Padres/cuidadores/as	
Dimensiones medidas en el estudio	Forma aplicación	Dimensiones medidas en el estudio	Forma aplicación
Identidad y recursos (parte 1)	Cara a cara	Caracterización niño/a	Cara a cara
Acceso		Acceso	
Oportunidades y prácticas/usos		Oportunidades y prácticas/usos	
Ecología digital		Ecología digital	
Habilidades (autopercepción)		Habilidades (autopercepción)	
Experiencias sexuales no deseadas Percepción de riesgos y seguridad	Autoaplicado	Preocupaciones acerca de la crianza y desarrollo de hijos/as	
Bienestar		Cultura familiar	
Familia		Percepción de daño	
Escuela		Percepción de riesgos y seguridad	
Pares y comunidad			
Identidad y recursos (parte 2)			
		Sociodemográficas y caracterización hogar e información relevante	

Prácticas y oportunidades

- Análisis factorial:
 - Creatividad y entretenimiento son parte de una misma dimensión.
 - Comunidad y ciudadanía son parte de una sola dimensión.

Educación/aprendizaje	Buscar información en internet sobre salud o enfermedades
	Aprender algo nuevo
	Usar Internet para trabajos y tareas
	Ver videos o tutoriales en Internet
	Buscar información sobre oportunidades de trabajo o estudio
Entretenimiento y creatividad	Ver videos
	Jugar en Internet
	Crear videos o música y compartirlos en Internet
	Crear un blog, un cuento o una página web
Comunidad y ciudadanía	Participar en páginas de causas sociales o caridad
	Discutir problemas sociales o políticos
	Participar de una campaña o protesta
	Apoyar una causa firmando una carta
	Unirse a un grupo ciudadano, religioso o político
	Leer/ver las noticias en Internet
Relaciones sociales	Informarte sobre actividades de tu comuna
	Compartir fotos, videos o música por mensajería
	Usar una red social
	Hablar con familia o amigos que viven lejos
	Chatear en internet
	Hablar con personas de otros países o ciudades
	Participar en páginas web compartiendo intereses o hobbies
Publicar videos o música que encuentras	

Prácticas y oportunidades

Comunidad y ciudadanía

- A mayor edad, mayor actividad
- GSE no es significativo
- Sexo no es significativo

Educación/aprendizaje

- A mayor edad, mayor actividad
- GSE no es significativo
- Niñas reportan mayor actividad

Relaciones sociales

- A mayor edad, mayor actividad
- GSE no es significativo
- Sexo no es significativo

Entretenimiento y creatividad

- Grupo de edad de 9 a 10 mayor actividad
- GSE no es significativo
- Niños reportan mayor actividad

¿Quién es hábil en qué?

- Las habilidades no se agrupan en factores diferentes.
- Quien reporta cierta capacidad en una habilidad, reporta capacidad similar en otra.
- Resultado es consistente con evaluaciones de desempeño de habilidades digitales.



¿Quiénes tienen mayor habilidad digital?

- Diferencias significativas por **GSE**: los de GSE más bajo reportan una habilidad digital menor.
- Diferencia significativa por **edad**: a mayor edad, aumenta la habilidad digital.
- No hay diferencias significativas entre niños y niñas.
- Diferencias significativas por **nivel educacional de jefe de hogar**: quienes pertenecen a hogares con jefes de hogar con nivel de educación bajo (medido como bajo, medio y alto) presentan una media de habilidad digital más baja.

Capítulo de América Latina

Niñez, adolescencia y tecnologías digitales en América Latina.

Patricio Cabello (Univ. Academia de Humanismo Cristiano, Chile)

Daniela Lazcano (Univ. Católica de Valparaíso)

Magdalena Claro (Univ. Católica de Chile)

Matías Dodel y Florencia Aguirre (Univ. Católica del Uruguay)

Fabio Senne y Ana Laura Martínez (Cetic.br / NIC.br, Brasil)

Dora Osorio-Tamayo (Univ. Luis Amigó, Colombia)

Norman Moreno-Carmona (Univ. de San Buenaventura Medellín, Colombia)

Rolando Pérez (Univ. de Costa Rica)

Laura León (Univ. de Lima).

- Aumento de cobertura
- Políticas para el sector
- Políticas TIC-Infancia, mediadas por la escuela
- Políticas basadas en la propiedad de tecnología (un laptop por niño/a)
- Pocas experiencias de trabajo comunitario

Gracias